

M1. ŠTO JE KRITIČKO MIŠLJENJE U OBRAZOVANJU ODRASLIH?



TEORIJA KRITIČKOG MIŠLJANJA
U PRAKSI OBRAZOVANJA ODRASLIH:
OSNAŽIVANJE ZA AKTIVNOSTI KRITIČKOG MIŠLJANJA



Sufinancira
Europska unija

Podrška Europske komisije za izradu ove publikacije ne predstavlja odobravanje njezinog sadržaja, koji odražava isključivo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj. Broj projekta: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426

CILJEVI

Upoznati/produbiti znanje o pojmu kritičko mišljenje.

Otkriti međupoveznicu između obrazovanja odraslih i razvoja kritičkog mišljenja.

Izgraditi osobni odnos s konceptom kritičkog mišljenja.



Sufinancira
Europska unija

Podrška Europske komisije za izradu ove publikacije ne predstavlja odobravanje njezinog sadržaja, koji odražava isključivo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj. Broj projekta: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426



ZADATAK BR.1



Pogledajte 3 različite slike na sljedećem slajdu.

Razmislite sami, što mogu nagovijestiti u vezi sa kritičkim mišljanjem

Odaberite 1 od 3 slika i budite spremni podijeliti svoja razmišljanja.



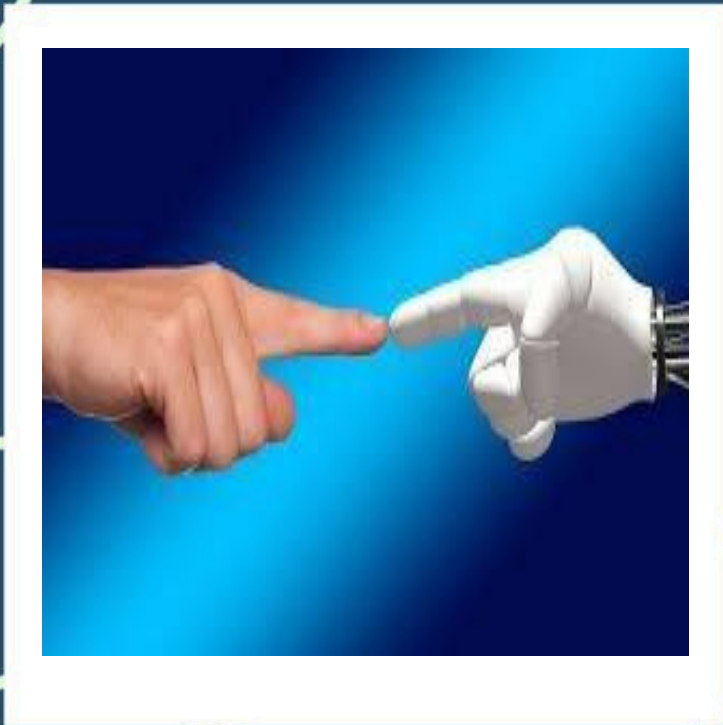
Sufinancira
Europska unija

Podrška Europske komisije za izradu ove publikacije ne predstavlja odobravanje njezinog sadržaja, koji odražava isključivo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj. Broj projekta: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426

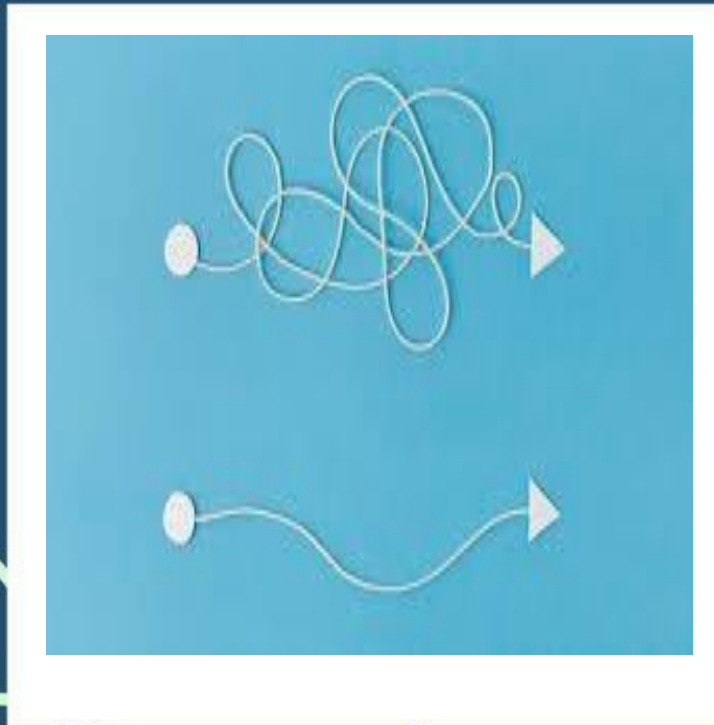


EVOKACIJA: KAKVE TO IMA ILI/ NEMA VEZE S KRITIČKIM MIŠLJANJEM

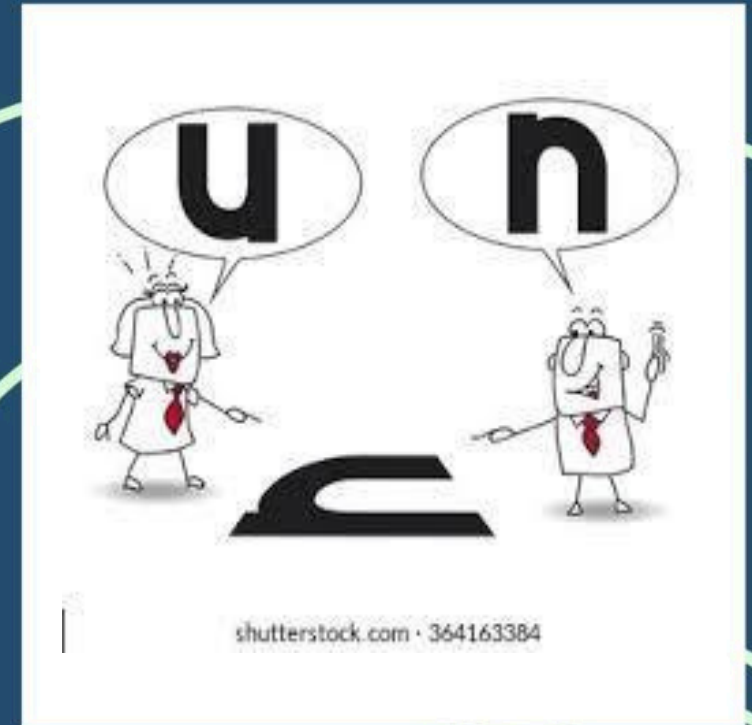
BR.1



BR.2



BR.3



Sufinancira
Europska unija

Podrška Europske komisije za izradu ove publikacije ne predstavlja odobravanje njezinog sadržaja, koji odražava isključivo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj. Broj projekta: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426



ZADATAK BR. 2



Pročitajte objašnjenje koje se nalazi pored slike koju ste odabrali

Kako to odražava/podržava vaše vlastito tumačenje?

Kakve to veze ima s učenjem u odrasloj dobi?



Sufinancira
Europska unija

Podrška Europske komisije za izradu ove publikacije ne predstavlja odobravanje njezinog sadržaja, koji odražava isključivo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj. Broj projekta: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426

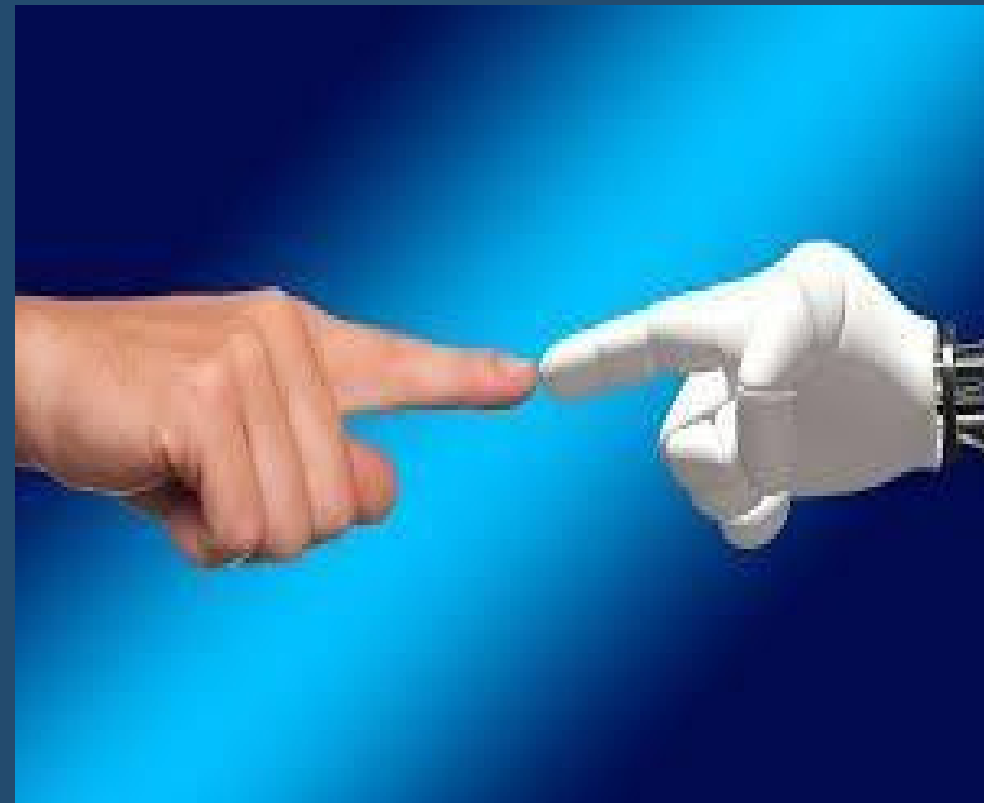


ISPITIVANJE 1

Objekte moje bake dolazile su iz "stare zemlje" – jedna iz Poljske, a druga iz Rumunjske. Sjećam se priča iz djetinjstva o njihovoj međusobnoj netrpeljivosti, koja je uvijek bila neizgovorena, ali očita tajna. Ipak, unatoč njihovom međusobnom nesviđanju, moja baka s majčine strane posjedovala je vještinu koja je bila potrebna baki s očeve strane. Zbog te potrebe morale su barem glumiti da se međusobno vole. Moja baka s majčine strane prakticirala je drevnu umjetnost stavljanja čaša na tijelo. Mnogi ljudi, uključujući moje bake, vjerovali su da stavljanje čaša liječi razne bolesti. Moja baka bi zapalila šibicu unutar male čaše, a zatim, nakon što bi izgorjela sav kisik u čaši, ugasila bi šibicu i stavila vruću čašu na leđa osobe koja je tražila lijek. Čaša bi stvorila vakuum, tako da bi se nakon uklanjanja pojavili crveni krugovi na koži gdje je čaša bila postavljena. Teorija iza ovog tretmana bila je da bi čaša, kada se povuče s tijela, izvukla bolest. Jesu li se neki ljudi koji su tražili ovaj lijek osjećali bolje nakon tretmana? Anegdotalni dokazi sugeriraju da jesu, ali jesu li poboljšanja uzrokovana djelovanjem usisavanja čaša ili vjerovanjem da će tretman djelovati? Još važnije, zašto bi nam bilo važno ako su se barem neki ljudi osjećali bolje nakon ovog tretmana? Ovo su ključna pitanja za našu raspravu o kritičkom mišljenju.

Halpern, D.F. (2013). Misao i znanje: Uvod u kritičko razmišljanje (5th ed.). Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9781315885278>

ZA & PROTIV. ŠTO JE TOČNO A ŠTO NETOČNO ?



<https://news.asu.edu/20180305-discoveries-pros-and-kontra-ai>



Sufinancira
Europska unija

Podrška Europske komisije za izradu ove publikacije ne predstavlja odobranje njezinog sadržaja, koji odražava isključivo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj. Broj projekta: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426



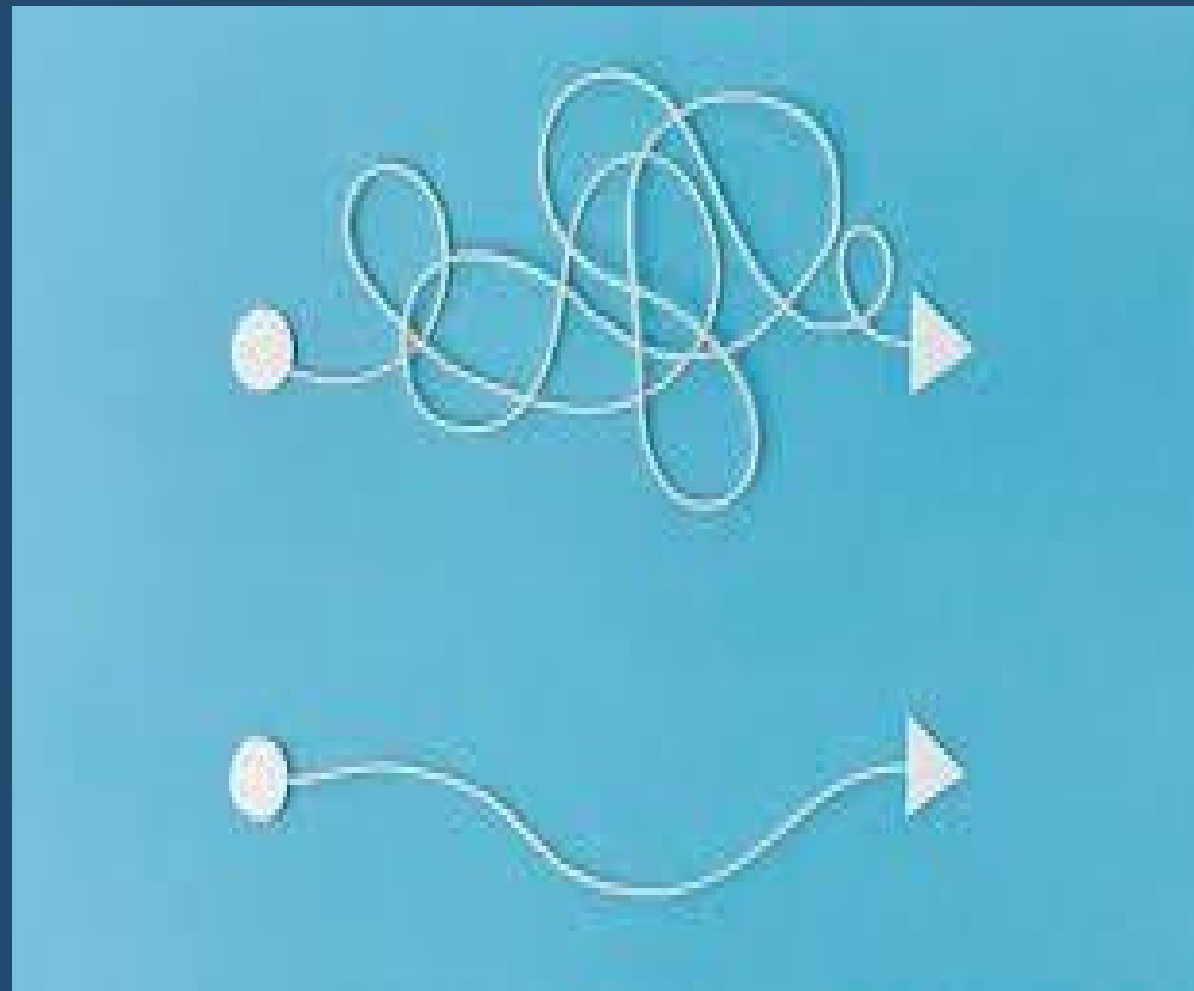
ISPITIVANJE 2

Prečesto se na poslu ljudi oslanjaju na stručnost i prošla iskustva kako bi brzo donijeli zaključke. Ipak, istraživanja dosljedno pokazuju da često žalimo zbog odluka koje donesemo na brzinu – čak i kada se pokažu ispravnima.

Razlog zašto ubrzavamo donošenje odluka prilično je jasan. Preplavljeni smo neprestanim ometanjima koja se natječu za našu pažnju, a istovremeno se suočavamo s velikim pritiskom da radimo brže i unaprijedimo poslovanje, čak i kada je put pred nama nejasan.

<https://www.harvardbusiness.org/to-improvecritical-thinking-dont-fall-into-theurgency-trap/>

Proces donošenja odluka



Sufinancira
Europska unija

Podrška Europske komisije za izradu ove publikacije ne predstavlja odobravanje njezinog sadržaja, koji odražava isključivo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj. Broj projekta: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426

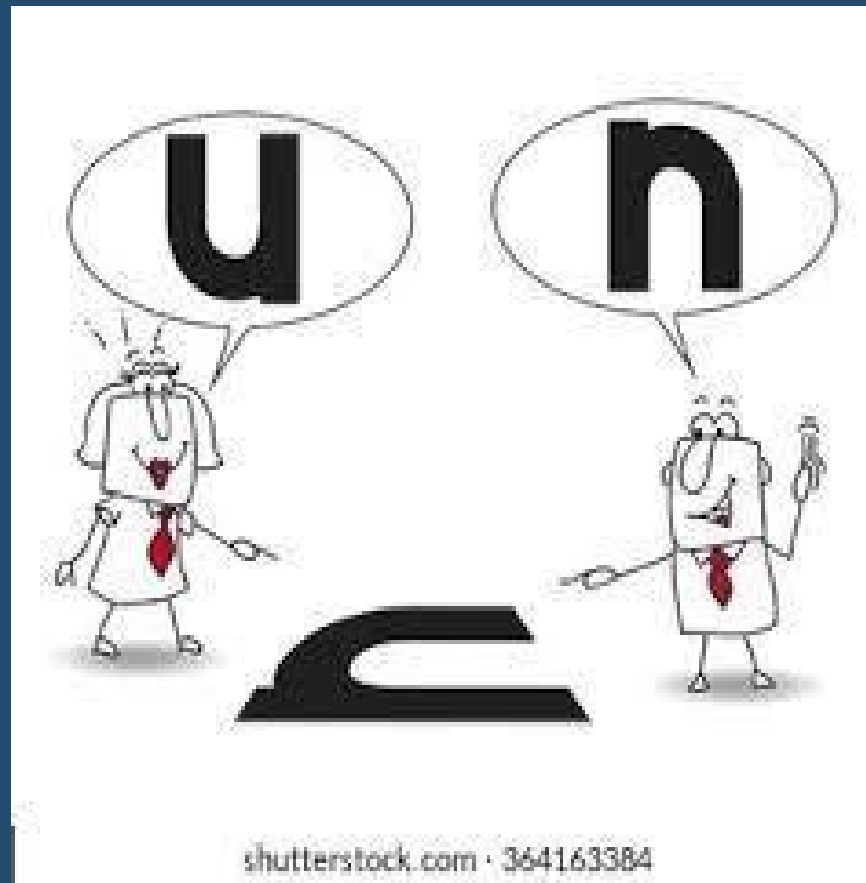


ISPITIVANJE 3

U različitim ulogama koje imam u životu – partnera, roditelja, učitelja, znanstvenika, voditelja benda – obično djelujem pretpostavljajući da ljudi oko mene tumače moje postupke na način na koji sam ih i namijenio. Međutim, iskustvo me naučilo da je ova široka pretpostavka često ozbiljno pogrešna. Često su moje riječi i postupci shvaćeni na potpuno drugačije načine od onih koje sam namjeravao prenijeti. Jedan od načina da saznamo koliko su naše pretpostavke točne jest pokušati sagledati sebe onako kako nas drugi vide.

Brookfield, S. D. (2011). Teaching for critical thinking: Tools and techniques to help students question their assumptions. John Wiley & Sons..p P. 12

Gledanje stvari s različitih gledišta



Sufinancira
Europska unija

Podrška Europske komisije za izradu ove publikacije ne predstavlja odobravanje njezinog sadržaja, koji odražava isključivo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj. Broj projekta: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426



RAZUMIJEVANJE

ZADATAK BR. 3

Pročitajte tekst i shvatite značenje
kritičkog mišljenja



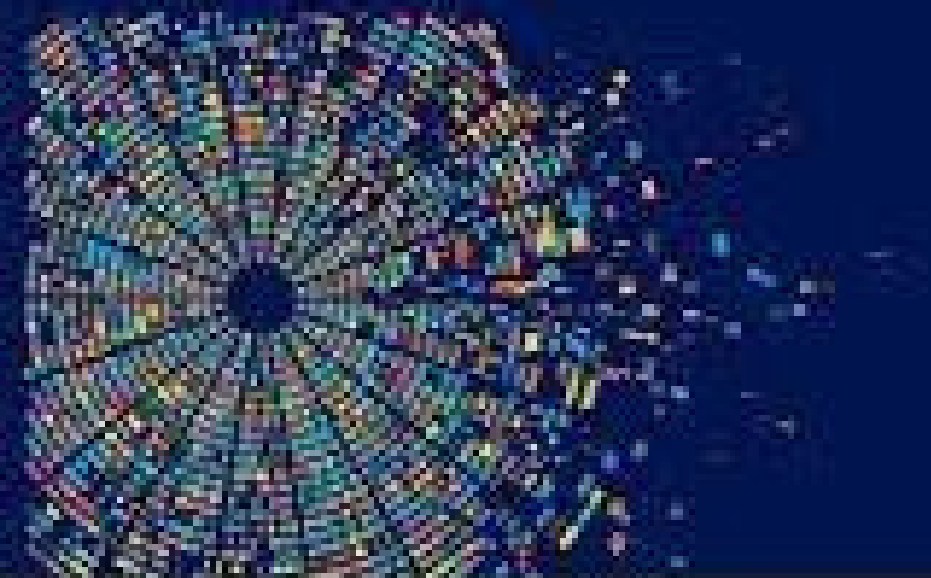
Sufinancira
Europska unija

Podrška Europske komisije za izradu ove publikacije ne predstavlja odobravanje njezinog sadržaja, koji odražava isključivo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj. Broj projekta: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426



Valdonė Indrašienė et al.

Critical Thinking in Higher Education and Labour Market



PETER LANG

<https://www.peterlang.com/document/1140511>

Adapted version of the chapter

***„The Concept of Critical Thinking: A
Question of Definition“***

RAZUMIJEVANJE

Dok čitate koristite određene znakove za ideje:

- + koje snažno podupiru/”reflektiraju” vaše mišljenje
- ? koje biste željeli raspravljati, ispitivati, razjasniti
- ! koje su nove, zanimljive, i željeli biste znati više o njima



Sufinancira
Europska unija

Podrška Europske komisije za izradu ove publikacije ne predstavlja odobravanje njezinog sadržaja, koji odražava isključivo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj. Broj projekta: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426



RAZUMIJEVANJE

ZADATAK BR. 4



Podijelite svoje čitanje s grupom kolega:

- raspravite o zajedničkim i različitim idejama,
- potražite odgovore na svoja pitanja

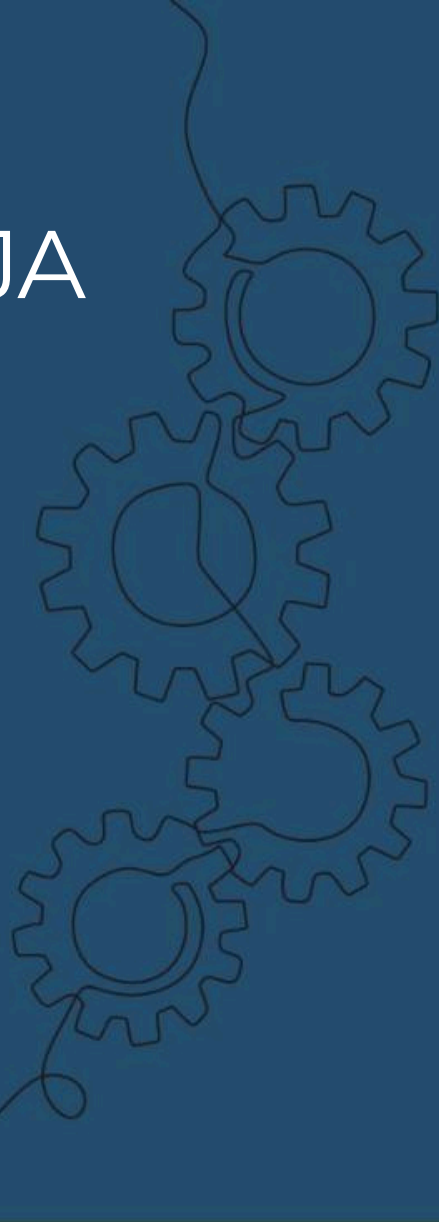


Sufinancira
Europska unija

Podrška Europske komisije za izradu ove publikacije ne predstavlja odobravanje njezinog sadržaja, koji odražava isključivo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj. Broj projekta: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426



REFLEKSIJA I METAKOGNICIJA ZADATAK BR. 5



- Vratite se na svoje početne misli o kritočkom mišljenju dok tumačite 3 slike: 1) kao sposobnost gledanja iz različitih perspektiva; 2) kao bavljenje kontroverznim pitanjima i odlučivanje što je ispravno, a što nije; 3) kao donošenje odluka. Što biste sada mogli dodati?
- Kako se vaš koncept kritičkog mišljenja poboljšao? proširio?
- Kako ste doživjeli proces učenja?



Sufinancira
Europska unija

Podrška Europske komisije za izradu ove publikacije ne predstavlja odobravanje njezinog sadržaja, koji odražava isključivo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj. Broj projekta: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426



ODLUČIVANJE I GLUMA

ZADATAK. 6

Slobodno kratko pisanje (do 10 rečenica)
koristeći sljedeće upite za početak:

"U svom podučavanju ja ću"

"U našoj organizaciji....."

"U našoj zajednici odraslih učenika..."



Sufinancira
Europska unija

Podrška Europske komisije za izradu ove publikacije ne predstavlja odobravanje njezinog sadržaja, koji odražava isključivo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj. Broj projekta: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426



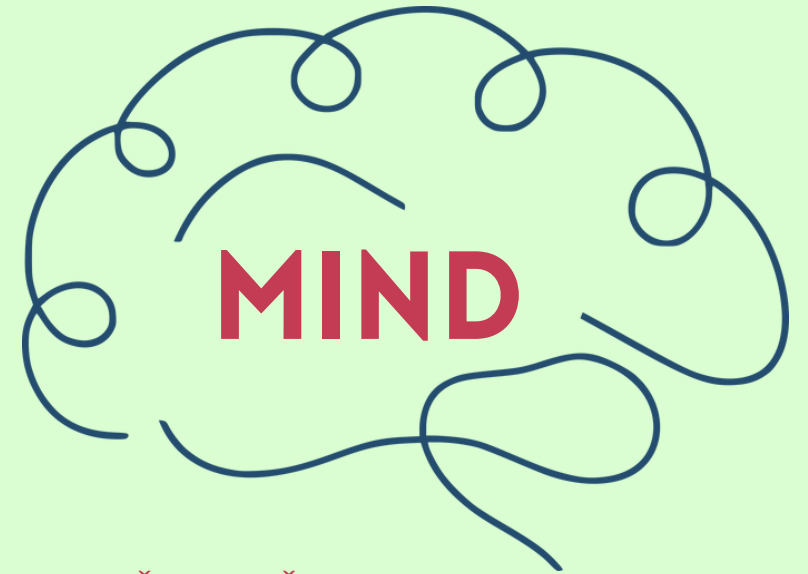
JESMO LI DO KRAJA OVOG MODULA U STANJU....

1. konceptualizirati kritičko mišljenje?
2. shvatiti relevantnost kritičkog mišljenja za obrazovanje odraslih?
3. formulirati osobne koncepte kritičkog mišljenja?

OKVIR MODELA MIND	STRATEGIJE/METODE KRITIČKOG MIŠLJENJA	VJEŠTINE KRITIČKOG MIŠLJENJA	DISPOZICIJE KRITIČKOG MIŠLJENJA
EVOKACIJA	PODRAŽAJ – SAVJETI	TUMAČENJE	ZNATIŽELJOST, TOČNOST
ISPITIVANJE	UPAR-DIJELI	TUMAČENJE OBJAŠNJENJE	OTVORENOST, TOČNOST
RAZUMIJEVANJE	UMETNUTI.	ANALIZA, SINTEZA, ZAKLJUČIVANJE VREDNOVANJE	ANALITIČNOST, SUSTAVNOST
REFLEKSIJA & METAKOGNICIJA	POVRATAK PODRAŽAJIMA - SAVJETIMA I OTVORENA PITANJA	EVALUACIJA REFLEKSIJA SAMOREGULACIJA	JASNOĆA
ODLUČIVANJE I GLUMA	NEDOVRŠENE REČENICE/SLOBODNO PISANJE	OCJENJIVANJE	AUTONOMIJA



PITANJA?



TEORIJA KRITIČKOG MIŠLJANJA
U PRAKSI OBRAZOVANJA ODRASLIH:
OSNAŽIVANJE ZA AKTIVNOSTI KRITIČKOG MIŠLJANJA



Sufinancira
Europska unija

Podrška Europske komisije za izradu ove publikacije ne predstavlja odobravanje njezinog sadržaja, koji odražava isključivo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj. Broj projekta: 2023-1-LT01-KA220-ADU-000153426